

Contacto: Sr. Damico – Director de Educación Tecnológica
david.damico@sweetwaterschools.org

iPads – ¿Juguetes o herramientas?



Sin lugar a duda los *iPads* son sorprendentes, divertidos, y padres, sin embargo, ¿contribuyen a la manera en que el alumno aprende en el salón de clases o sólo son juguetes electrónicos caros que desviarán el enfoque lejos del aprendizaje?

Existen padres de familia y maestros en ambas posturas, algunos se preguntan si la inversión de los *iPads* rendirá fruto. Los escépticos se preguntan si los *iPads* son solamente incentivos para evitar que el alumno prefiera las escuelas autónomas. Las personas a favor de los *iPads* piensan que el alumno necesita más aparatos para estar mejor preparado para el mundo que gira en torno a la tecnología al que pertenecerán como jóvenes adultos en busca de buenos trabajos.

En un reunión reciente de empresarios líderes de la comunidad pregunté: ¿Cuántos de ustedes se encuentran en profesiones o empresas en las cuales la habilidad tecnológica se considera competencia básica?" Casi todos levantaron la mano. Hace diez años, aproximadamente la mitad del salón hubiera levantado la mano.

Reflexione acerca de su relación con la tecnología. ¿Cuenta con teléfono celular o teléfono inteligente? Si cuenta con un teléfono inteligente, ¿para que lo utiliza? ¿Ha pensado adquirir un *Kindle* o *Nook* para leer? De ser así, ¿por qué? ¿Cuántas horas al día (en el hogar o en el trabajo) utiliza el Internet, su correo electrónico, o las redes sociales?

¿Hasta que grado su vida personal y profesional depende del acceso a la tecnología, información, y a las herramientas que requieren del uso de un aparato personal (teléfono, *iPad*, tablero, computadora portátil, etc.)?

Platicaba con una amiga mía, entrenadora de natación, y me decía que tan atrasada en tecnología se sentía porque los entrenadores más jóvenes utilizan *iPads* para analizar el rendimiento de los nadadores, proporcionar comentarios, y perfeccionar la técnica.

Si entra a una preparatoria o secundaria del distrito de Sweetwater encontrará que directores y subdirectores utilizan *iPads* para anotar datos de lo que sucede a diario en el salón de clase.



En los noticiarios usted verá a los locutores utilizando aparatos electrónicos para informar sobre las noticias del momento – han desaparecido los alteros de papeles que caracterizaron a los reporteros de los medios del siglo 20.

Con más de 6000 *iPads* en manos de los miembros más nuevos del distrito, existen muchos descubrimientos por hacer y muchas interrogantes por contestar en torno a la mejor manera de

utilizar lo que hasta hoy podría considerarse como una de los juguetes tecnológicos y herramientas más fenomenales del siglo 21.

Los alumnos, maestros, y directores se encuentran en la etapa temprana de la curva de aprendizaje del *iPad*, en el cual exploramos maneras de utilizar un aparato interesante, entretenido, y que muchas veces sirve de distracción, para lograr nuestra meta de preparar al su hijo como un alumno competente de siglo 21, que trabaja hábilmente con la tecnología, y ciudadano respetuoso de la era digital.

¿Usted dónde se encuentra en la curva de aprendizaje y **que papel desempeña** para ayudarnos a apoyar a su hijo (a) a ser exitoso?

1. Envíenos sus preguntas o inquietudes. edtech@sweetwaterschools.org
2. Revise el *iPad* de su hijo (a); fíjese en lo siguiente:
 - a. **Apps** que no parezcan apropiadas para la escuela (juegos violentos o con tema de adultos). Por favor reporte todo material inquietante al director o subdirector de la escuela de su hijo (a).
 - b. **Fotografías y vídeo** – Localice el icono  de la cámara en el *iPad* para cerciorarse que su hijo no tenga fotografías y vídeos en el rollo de su cámara que no son clasificación G o apropiados para la escuela.
 - c. **Mensajes de texto** – su  hijo (a) tiene un *app* llamada mensajes. Es muy similar a la función de texto del teléfono y permite que se comunique con otros compañeros.
3. Haga que si hijo (a) le muestre como tener acceso a los libros texto y otros recursos escolares que contiene el *iPad*.
4. Si le preocupa que su hijo (a) tenga acceso al Internet en todo momento a través del *iPad* al estar en casa cuando usted no se encuentra para supervisarlo (a) puede deshabilitar el *router* inalámbrico. Si es un usuario de nivel avanzado, usted puede programar el *router* de su casa con autorizaciones que le permitirán determinar cuando puede su hijo (a) utilizar el Internet vía acceso inalámbrico.

En la escuela, se espera que el alumno utilice el *iPad* para aprender. En casa, el *iPad* mantiene el flujo de aprendizaje a disposición de todo alumno brindándole acceso (con o sin acceso de Internet) a sus libros de texto, herramientas de escritura, y aplicaciones de productividad 24 horas al día los 7 días a la semana.

Con su ayuda y apoyo en casa, su hijo puede utilizar dicha herramienta durante la secundaria y la preparatoria durante y después del horario escolar. Aunque sabemos que a veces el alumno utilizará el *iPad* como juguete, esperamos que sea una herramienta esencial que su hijo (a) utilice a diario para aprovechar al máximo el aprendizaje.

¿Piensa cambiarse de casa? Antes de que empezar a empacar, favor de entregar el *iPad* junto con los libros de texto y libros de la biblioteca. Si el cambio de casa ocurre durante las vacaciones, **usted puede entregar el *iPad* de su hijo (a) en el Departamento de Informática del Distrito**. Si desea comunicarse con el personal de dicho departamento llame al **619-585-7900**. El domicilio es **455 Moss Street, Chula Vista** (antiguo taller de carrocería del campus de la escuela de adultos de Chula Vista).

Eventos relacionados al iPad



17 de octubre

Encuesta estudiantil sobre el iPad

Audio fragmentos

¿Busca un gran recurso que le ayude a tomar decisiones acerca de la mejor manera para guiar a su hijo (a) por el mundo complicado de las películas, la música, libros, revistas, televisión, y el contenido en la red? No busque más: *Common Sense Media* es un gran recurso para padres de familia y es gratis. Lo único que tiene que hacer es suscribirse.

<http://www.commonensemedia.org>

Algunos hechos

77% de menores de 8 a 15 años de edad afirman que preferían renunciar a la televisión que al Internet (*Pangea Media* y *YPulse*, 2009).

La mayoría de los padres de familia de Estados Unidos de Norteamérica calculan que sus hijos pasan aproximadamente dos horas al mes en el Internet, sin embargo, la realidad es que niños y adolescentes dedican más de 20 horas al mes a navegar la red (Centro de Investigaciones de los Medios, 2009).

Casi el 41% de los adolescentes estadounidenses afirman que sus padres no tienen idea de lo que ven cuando se encuentran en línea (Centro de Investigaciones de los Medios, 2009).

76% de los padres de familia piensan que el Internet ayuda a sus hijos a aprender sobre culturas e ideas (*Common Sense Media* y el Centro *Joan Ganz Cooney*, 2008).

Tienda iTunes y libros iTunes

Puede que Apple sea la compañía más grande del mundo y que tengan uno de los aparatos más fenomenales, sin embargo, existen algunos retos en cuanto a las Apps, la tienda y los libros de iTunes. Si se siente confundido con respecto a lo que su hijo (a) puede o no hacer, la siguiente información les ayudará:

1. Todo iPad cuenta con el perfil del usuario. Dicho perfil fue creado por el Distrito. Para el alumno el perfil es suhsd.student@sweetwaterschools.org. El perfil cuenta con la clave que le corresponde, al cual, no tienen acceso el alumno. Lo anterior se utiliza cada vez que el Distrito adquiere Apps para uso estudiantil. Dicho perfil, no permite que el alumno compre Apps de manera independiente, de hecho, la tienda iTunes no está a disposición del alumno en dicho perfil.

2. Si su hijo (a) cuenta con una cuenta personal en *iTunes* para otros aparatos en casa (*iPhone*, *iPod*, otro *iPad*, computadora, etc.) quizá le entusiasme tener acceso a su música y libros de *iTunes* en el *iPad* de la escuela. Su hijo (a) tiene razón, puede que sea divertido, sin embargo, no está BIEN, y les explicaré el motivo. Cuando su hijo (a) copia la información de su cuenta personal, tienen que eliminar el perfil escolar, y al borrar el perfil escolar todo lo que proporcionamos se borra. Su hijo (a) llega a la escuela y no puede utilizar el *iPad* hasta que repongan el perfil. Lo anterior significa que el alumno tiene que entregar el *iPad* para que el técnico de la escuela restablezca la configuración del perfil y los programas del *iPad*.
3. Digamos que su hijo (a) tiene una tarjeta de *iTunes* y la quiere utilizar para comprar algo para su *iPad*. Como la tienda de *iTunes* no está disponible bajo el perfil estudiantil, la música, películas, *Apps*, y los juegos no están disponibles para su adquisición. No obstante, existe un *App* de *iBook* en el *iPad* de su hijo (a) que le permite utilizar el código de pago de la tarjeta de *iTunes* para adquirir *iBooks*.

Cláusula de daños y extravío

El costo para reponer un *iPad* dañado o extraviado es de \$539.00 dólares.

El costo para reparar un *iPad* que ha sufrido daños es de \$49.00 dólares (para los primeros dos incidente de daños).

Los padres de familia tienen la responsabilidad de cubrir los gastos de pérdida o reparación, similar a lo que sucede cuando su hijo (a) pierde un libro de texto o un libro de la biblioteca. Existen varias cosas que usted puede hacer para prevenir gastos inesperados.

1. No remuevan el estuche resistente que proporciona el Distrito con el *iPad* de su hijo (a). No es hermoso pero fue fabricado para proteger el *iPad*.
2. Ayude a su hijo (a) a establecer límites en casa para que los hermanos más pequeños o mayores no compartan el *iPad* con otros miembros de la familia.
3. Cerciórese que su hijo (a) no lleve el *iPad* a otros eventos donde podría extraviarlo u olvidarlo (partidos, centros comerciales, cine, restaurantes, etc.).
4. No dude en inspeccionar a menudo el *iPad* de su hijo (a). Es posible que no quieran decirle o informar al personal escolar que dañaron la pantalla o que eliminaron el perfil por miedo de meterse en problemas en la escuela o en casa.
5. Recuérdele a su hijo (a) que el *iPad* tiene que durar mucho tiempo.
6. Abra una cuenta como garantía en la cual guarde parte del dinero que ustedes le dan a su hijo (a) para utilizarse en caso de que el alumno extravíe o pierda el *iPad*. De esta manera su hijo (a) tendrá un interés económico para proteger el aparato.